

WISSEN ★ ÜBEN ★ TESTEN

# Mathematik

## 3. Klasse



**Alles,**  
was du können  
musst

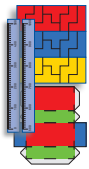
So lernst du mit diesem Buch:

## Wissen

Hier findest du auf einen Blick die wichtigsten Erklärungen und Regeln zu einem Lernthema mit **Beispielen**.

## Üben

Im Übungsteil gibt es abwechslungsreiche Aufgaben zu den Regeln und Erklärungen.



Verwende zum Üben das Lernwerkzeug, das du dir auf [www.duden.de/lernwerkzeug](http://www.duden.de/lernwerkzeug) herunterladen, ausdrucken und ausschneiden kannst.



Manche Aufgaben löst du am besten auf einem extra Blatt Papier oder in einem leeren Schulheft.



Hast du zwischendurch mal Lust auf eine Rätselfrage oder eine etwas kniffligere Aufgabe?

## Testen

Am Ende eines Kapitels kannst du zeigen, was du gelernt hast, und dein Wissen anwenden.



Wie lautet die Frage?



Wie gehst du vor?  
Welche Schritte helfen dir?



Wenn du die Aufgaben auf der Trainingskarte löst, merkst du schnell, ob du alles verstanden hast.

## Abschlusstest

Mit dem Abschlusstest am Ende des Buches kannst du alles Gelernte noch einmal überprüfen.



Das Ampelsymbol zeigt dir, ob du etwas noch einmal üben solltest oder ob du es schon kannst.

➔ **siehe Seite XX** Wenn du bei einer Aufgabe noch Schwierigkeiten hast, kannst du dich auf dieser Seite noch einmal informieren.



## Arbeits- und Übungstipps 6



## Zahlen und Grundrechenarten

### Zahlen bis 1 000

Zahlen aufschreiben und ordnen 8

Zahlen ablesen und darstellen 11

### Runden von Zahlen

Runden üben 12

Überschlagsrechnungen aufschreiben 14

### Grundrechenarten

Halbschriftlich addieren 16

Halbschriftlich subtrahieren 18

Schriftlich addieren ohne Übertrag 20

Schriftlich addieren mit Übertrag 22

Schriftlich subtrahieren ohne Übertrag 26

Schriftlich subtrahieren mit Übertrag 28

Multiplizieren mit Zehner- und Hunderterzahlen 32

Dividieren mit Zehner- und Hunderterzahlen 34

Halbschriftlich multiplizieren 36

Halbschriftlich dividieren – ohne und mit Rest 38

Textaufgaben bearbeiten 42

**Bist du fit?** 44



## Raum und Form

### Ebene Figuren und Körper

Flächen vergleichen 46

Körper erkennen 48

Würfel- und Quadernetze untersuchen 50

### Orientierung im Raum

Pläne lesen 52

Mit Würfeln bauen 54

### Symmetrie

Symmetrische Figuren erkennen und ergänzen 56

**Bist du fit?** 58



## Muster und Strukturen

### Geometrische Muster

Muster fortsetzen 60

Parkettierungen fortsetzen 62

### Arithmetische Muster

Regeln entdecken und anwenden 64

### Muster in Sachsituationen

Zusammenhänge erkennen 68

**Bist du fit?** 72



## Größen und Messen

### Geld

Geldbeträge ordnen und vergleichen 74

Rechnen mit Geldbeträgen 76

### Längen

Kleine und große Maßeinheiten  
anwenden 78

Rechnen mit Kommazahlen 81

### Gewichte

Gewichte ordnen und vergleichen 84

Rechnen mit Gewichten 87

### Zeit

Zeitmaße umwandeln 90

Zeitspannen und Zeitpunkte  
bestimmen 92

**Bist du fit?** 94



## Daten und Sachsituationen

### Daten und Sachsituationen

Daten in Pfeilbilder übertragen 96

Daten in Tabellen übertragen und  
umgekehrt 97

Daten in Diagramme übertragen und  
umgekehrt 98

### Zufallsexperimente

Wahrscheinlichkeiten voraussagen 100

**Bist du fit?** 102

### Abschlusstest 104

### Fachbegriffe 110





# Wissen und Verstehen

Beim **Überschlagen** von Aufgaben rechnest du mit gerundeten Zahlen.

$$454 + 219 = ?$$

gerundet auf die **Zehnerstelle**:  $450 + 220 = 670$ ,

gerundet auf die **Hunderterstelle**:  $500 + 200 = 700$ .

Schneller und sicherer gelingt dir die Überschlagsrechnung, wenn du auf die Hunderterstelle rundest. Das Ergebnis der Überschlagsrechnung ist dann in der Regel aber auch ungenauer.

## Üben 1

Überschlage die Aufgaben.

Aufgaben	gerundet auf die Zehnerstelle	Ergebnis	gerundet auf die Hunderterstelle	Ergebnis
$731 + 123$	$730 + 120$	850	$700 + 100$	800
$309 + 641$				
$174 + 530$				
$356 + 362$				
$551 + 437$				
$298 + 485$				
$413 + 209$				
$68 + 141$				
$675 + 254$				
$801 + 168$				
$295 + 97$				





**Üben 2** Immer zwei Überschlagsrechnungen gehören zu einer Aufgabe. Färbe sie entsprechend ein. Achtung: Ein Kärtchen bleibt übrig.

$742 + 171$

$310 + 360$

$740 + 170$

$900 + 100$

$700 + 200$

$480 + 130$

$309 + 356$

$884 + 68$

$880 + 70$

$800 + 200$

$478 + 125$

$300 + 400$

$500 + 100$



**Üben 3** In der Liste findest du die Besucherzahlen eines Kinos. Für welche Tage wurden die Besucherzahlen addiert, wenn nach dem Runden auf die Hunderterstelle das Ergebnis der Überschlagsrechnung 1 000 ist?

- 434 Besucher am Montag
- 358 Besucher am Dienstag
- 567 Besucher am Mittwoch
- 322 Besucher am Donnerstag
- 679 Besucher am Freitag
- 801 Besucher am Samstag
- 896 Besucher am Sonntag



Antwort: .....





# Wissen und Verstehen

Hunderterzahlen kannst du ganz leicht **in mehreren Schritten addieren**.

$$526 + 357 = ?$$

**Lösungsweg 1:**

$$\begin{array}{r}
 526 + 357 = \boxed{883} \\
 \hline
 500 + 300 = 800 \\
 20 + 50 = 70 \\
 6 + 7 = 13 \\
 \hline
 800 + 70 + 13 = \mathbf{883}
 \end{array}$$

Du addierst die **Hunderter**,  
die **Zehner**,  
die **Einer**.

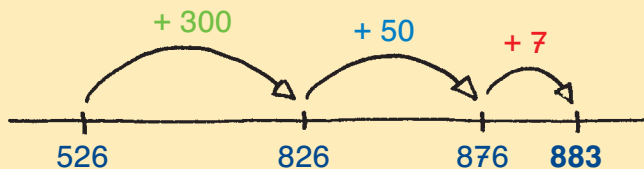
**Lösungsweg 2:**

$$\begin{array}{r}
 526 + 357 = \boxed{883} \\
 526 + 300 = 826 \\
 826 + 50 = 876 \\
 876 + 7 = \mathbf{883}
 \end{array}$$

Du addierst zur ersten Zahl den **Hunderter** der  
zweiten Zahl,  
zum Zwischenergebnis den **Zehner** der zweiten Zahl,  
zum Zwischenergebnis den **Einer** der zweiten Zahl.

**Lösungsweg 3:**

Du löst die Aufgabe am Rechenstrich.



## Üben 1

Addiere in mehreren Schritten.

7	4	2	+	2	1	3	=		
7	4	2	+	2	0	0	=		
			+		1	0	=		
			+			3	=		

6	7	0	+	3	2	9	=		

3	6	8	+	4	5	3	=		

5	1	9	+	1	6	8	=		







# Wissen und Verstehen

Beim **Multiplizieren** mit ganzen Zehner- und Hunderterzahlen kannst du verschiedene Lösungswege anwenden.

**Lösungsweg 1:** Du rechnest zuerst die leichte Aufgabe.

$$3 \cdot 30 = ? \quad 3 \cdot 3 = 9 \text{ also ist } 3 \cdot 30 = 90$$

$$3 \cdot 300 = ? \quad 3 \cdot 3 = 9 \text{ also ist } 3 \cdot 300 = 900$$

**Lösungsweg 2:** Du zerlegst die Zehner- oder die Hunderterzahl.

$$3 \cdot 30 = ? \quad 3 \cdot 3 \cdot 10 = 90 \text{ oder } 3 \cdot 3 \text{ Z} = 9 \text{ Z} = 90$$

$$3 \cdot 300 = ? \quad 3 \cdot 3 \cdot 100 = 900 \text{ oder } 3 \cdot 3 \text{ H} = 9 \text{ H} = 900$$

**Lösungsweg 3:** Du multiplizierst in einer Stellenwerttafel.

Aus Einern werden Zehner.

H	Z	E
		3

 $3 \cdot 10$ 

H	Z	E
	3	0

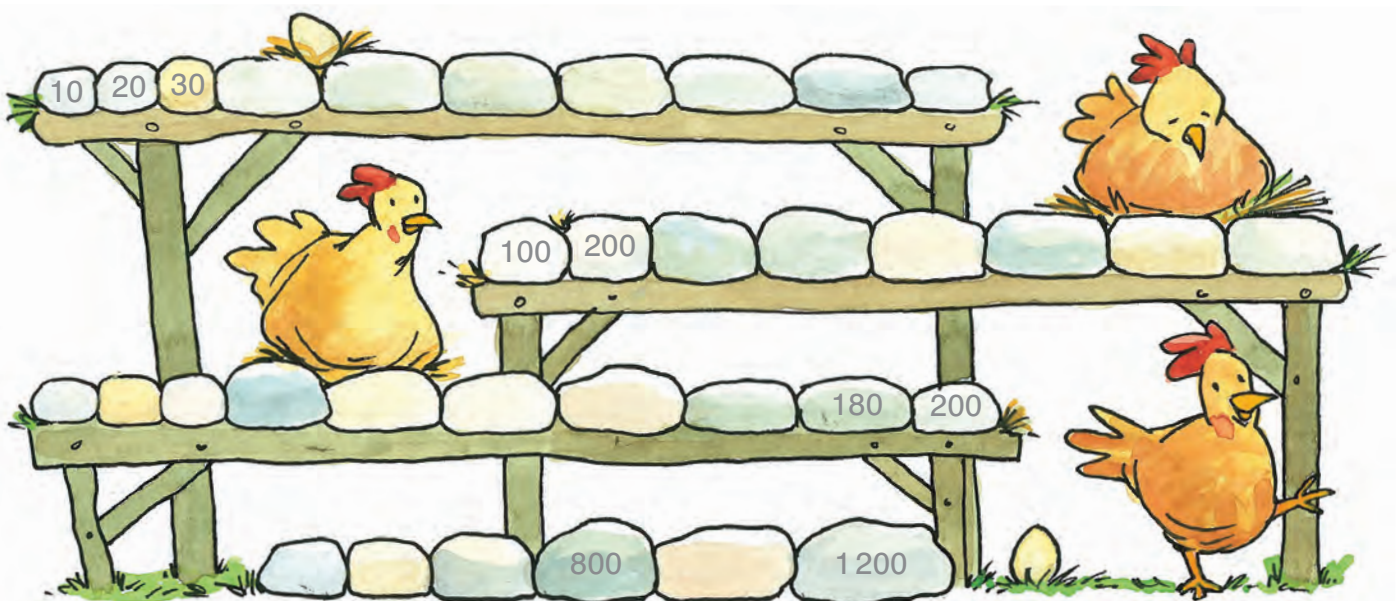
Aus Zehnern werden Hunderter.

H	Z	E
	3	0

 $30 \cdot 10$ 

H	Z	E
3	0	0

## Üben 1 Setze die Reihen fort.







# Wissen und Verstehen

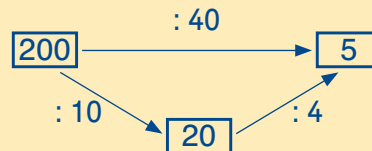
Beim **Dividieren** mit ganzen Zehner- oder Hunderterzahlen kannst du verschiedene Lösungswege anwenden.

**Lösungsweg 1:** Du rechnest mit der leichten Aufgabe.

$$200 : 40 = ?$$

$$200 : 10 : 4 = 5$$

also  $200 : 40 = 5$ , weil  $20 : 4 = 5$



**Lösungsweg 2:** Du dividierst in einer Stellenwerttafel.

Aus Zehnern werden Einer.

Aus Hundertern werden Zehner.

H	Z	E
	2	0

 $20 : 10$ 

H	Z	E
		2

H	Z	E
2	0	0

 $200 : 10$ 

H	Z	E
	2	0

## Üben 1

Dividiere.

$10 : 5 = \dots\dots\dots$

$8 : \dots\dots\dots = 4$

$\dots\dots\dots : 2 = 300$

$100 : 5 = \dots\dots\dots$

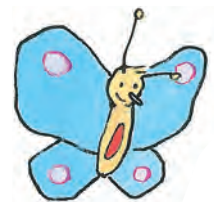
$80 : \dots\dots\dots = 4$

$\dots\dots\dots : 2 = 30$

$1000 : 5 = \dots\dots\dots$

$800 : \dots\dots\dots = 4$

$\dots\dots\dots : 2 = 3$



## Üben 2

Ergänze.

:	60	
420		
120		20
600		
300		

:	9	90
900		
450		
	60	
360		



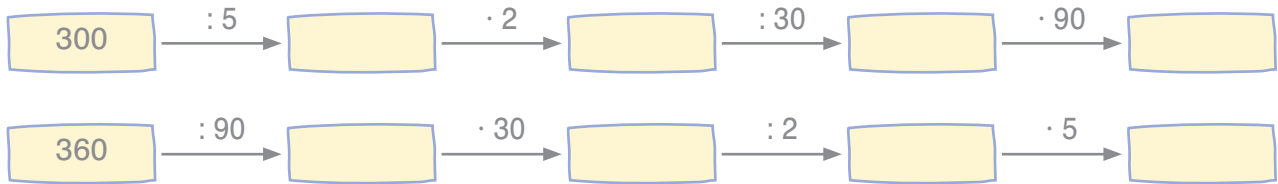
## Üben 3 Finde das Lösungswort.

$500 : 10 = \dots\dots\dots$	$210 : 30 = \dots\dots\dots$
$360 : 6 = \dots\dots\dots$	$240 : 80 = \dots\dots\dots$
$270 : 90 = \dots\dots\dots$	$150 : 5 = \dots\dots\dots$
$490 : 70 = \dots\dots\dots$	$200 : 50 = \dots\dots\dots$

<b>E</b> 3	<b>N</b> 4	<b>S</b> 70	
<b>K</b> 50	<b>L</b> 60	<b>T</b> 7	<b>R</b> 30

Lösungswort: \_\_\_\_\_

## Üben 4 Löse die Rechenketten.



Was fällt dir auf?  
.....

**Üben 5** Sarah möchte für ihre Freundinnen Ketten basteln.  
 Sie hat insgesamt 320 Glasperlen.  
 Für eine Kette braucht Sarah 40 Perlen.  
 Für wie viele Freundinnen kann Sarah Ketten basteln?



Rechnung:

--	--	--	--

Antwort: .....





## ? Kannst du Ergebnisse überprüfen?

$800 : 40 = 20$

$138 + 276 = 414$

$805 - 376 = 521$

$72 \cdot 7 = 504$

$600 : 3 = 20$

$345 + 108 + 291 = 755$

$421 : 4 = 15 \text{ Rest } 1$

$829 - 387 = 442$

$724 : 8 = 9 \text{ Rest } 4$

$647 + 363 = 1000$

$45 \cdot 3 = 145$

### Überlege:

- ➔ Hast du die Zahlen der Aufgabe richtig abgeschrieben?
- ➔ Hast du eine Überschlagsrechnung gemacht?
- ➔ Hast du beim schriftlichen Rechnen die Zahlen stellengerecht untereinander geschrieben?
- ➔ Hast du die Rechenzeichen richtig abgeschrieben?
- ➔ Hast du die Rechenzeichen richtig angewendet?
- ➔ Hast du die Probeaufgabe gemacht?
- ➔ Liegt dein Ergebnis in der Nähe des Ergebnisses der Überschlagsrechnung?
- ➔ Stimmt dein Ergebnis der Probeaufgabe mit der Ausgangszahl überein?



Überprüfe die Ergebnisse auf der **Trainingskarte** und markiere die richtigen Ergebnisse.



### ? Kannst du Textaufgaben lösen?

Ein Automechaniker hat in seiner Werkzeugkiste 90 neue Schrauben.  
Die Schrauben sind in 10 Schachteln mit je 9 Schrauben verpackt. Während seiner Arbeit macht er eine kurze Pause. Es liegen 12 Schrauben links neben der Kiste, 15 Schrauben rechts davon und 27 Schrauben hat er schon montiert.  
Wie viele Schrauben sind noch in der Werkzeugkiste?

### Überlege:

- ➔ Hast du den Text genau gelesen und verstanden?
- ➔ Hast du die Frage verstanden oder musst du selbst eine Frage finden?
- ➔ Hast du mithilfe der Frage alle wichtigen Angaben zum Rechnen gefunden?
- ➔ Hast du eine Zeichnung angefertigt, damit du die Aufgabe besser verstehst?
- ➔ Hast du die wichtigen Angaben zum Rechnen unterstrichen?
- ➔ Ist es sinnvoll, die Zahlen für eine Überschlagsrechnung zu runden?
- ➔ Kannst du jetzt die Aufgabe rechnen?



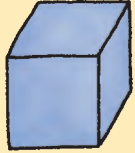
 Unterstreiche auf der **Trainingskarte** alle wichtigen Angaben, die du zum Rechnen brauchst.





# Wissen und Verstehen

Das sind **Körper**:



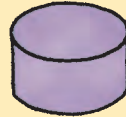
Würfel



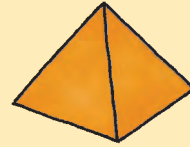
Quader



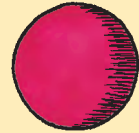
Kegel



Zylinder



Pyramide



Kugel

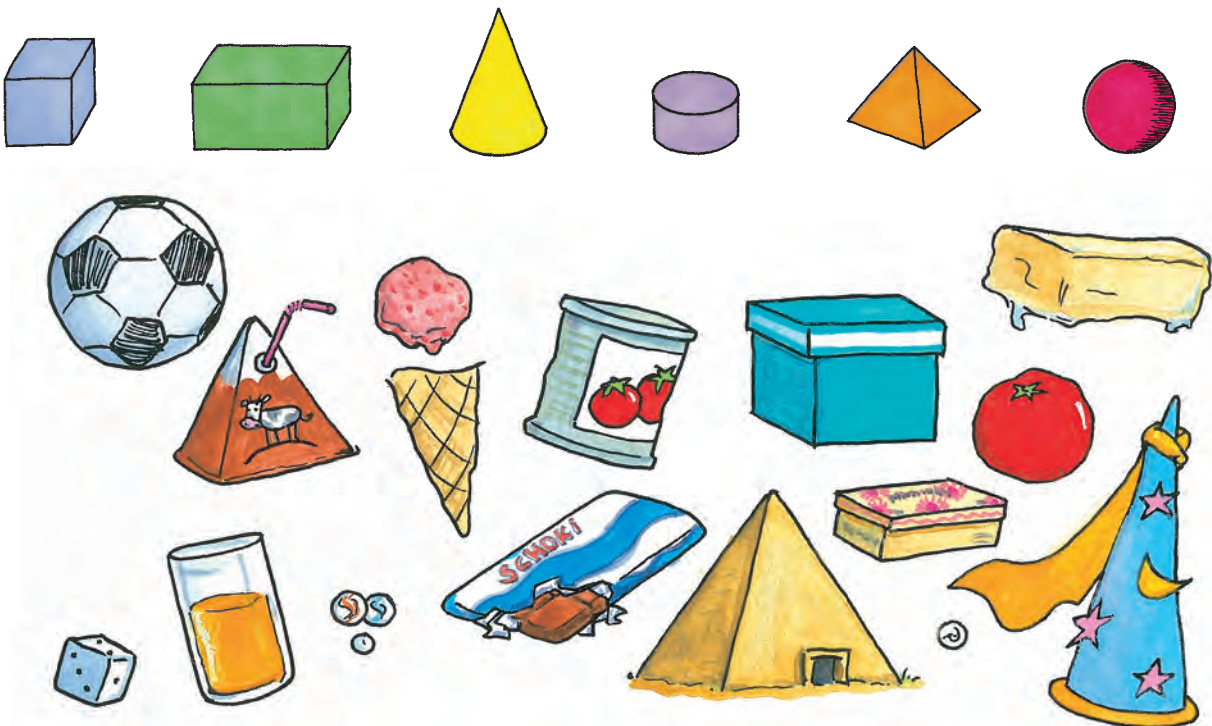
Alle Körper bestehen aus mindestens einer **Fläche**.

Wenn zwei Flächen aneinanderstoßen, dann bilden sie eine **Kante**.

Wenn drei Kanten aneinanderstoßen, dann bilden sie eine **Ecke**.

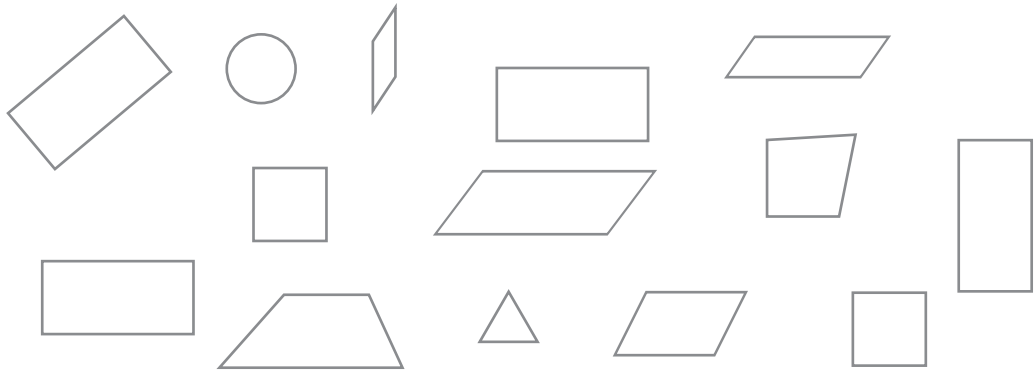
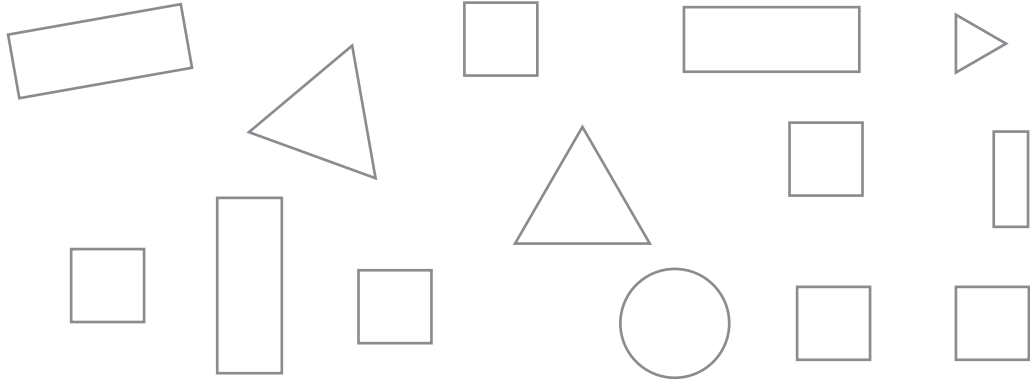
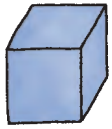


**Üben 1** Viele Gegenstände, die ungefähr die Form geometrischer Körper haben, begegnen uns auch im Alltag. Verbinde die Gegenstände mit den Körpern.





## Üben 2 Welche Flächen bilden die Körper?



## Üben 3 Richtig oder falsch?

Alle Körper haben Ecken, Kanten und Flächen.

Es gibt Körper ohne Ecken.

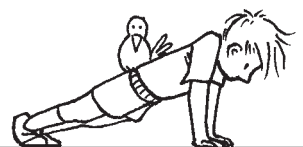
Würfel und Quader haben die gleiche Anzahl Ecken, Kanten und Flächen.

Eine Kugel hat eine Ecke, aber keine Kante.

Alle Körper haben mehr als drei Flächen.

Ein Zylinder hat Kanten, aber keine Ecken.

✓	f
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

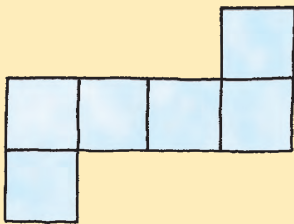




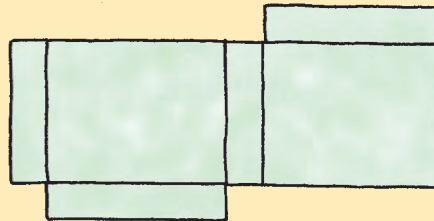
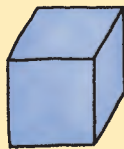


# Wissen und Verstehen

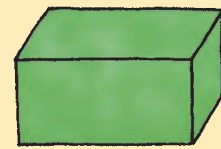
Jeder Körper kann so aufgeklappt werden, dass ein Netz entsteht. Bei jedem **Körpernetz** hängen die aufgeklappten Flächen so zusammen, dass daraus wieder der ursprüngliche Körper hergestellt werden kann.



Würfelnetz

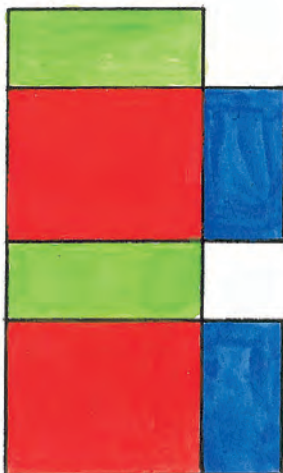


Quadernetz

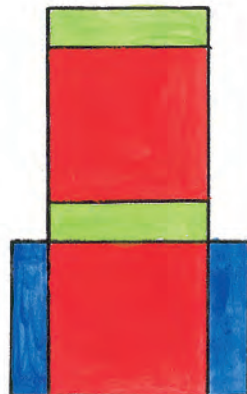


## Üben 1

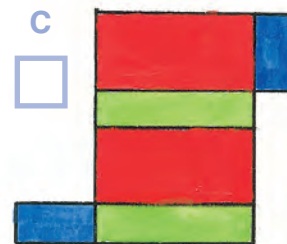
Carlos und Jasmin haben Quadernetze gezeichnet. Überprüfe und kreuze an, ob man sie zu Quadern falten kann. Schneide dazu das Quadernetz von der Ausklappseite aus. Klebe das Quadernetz erst nach Üben 3 zusammen.



A



B



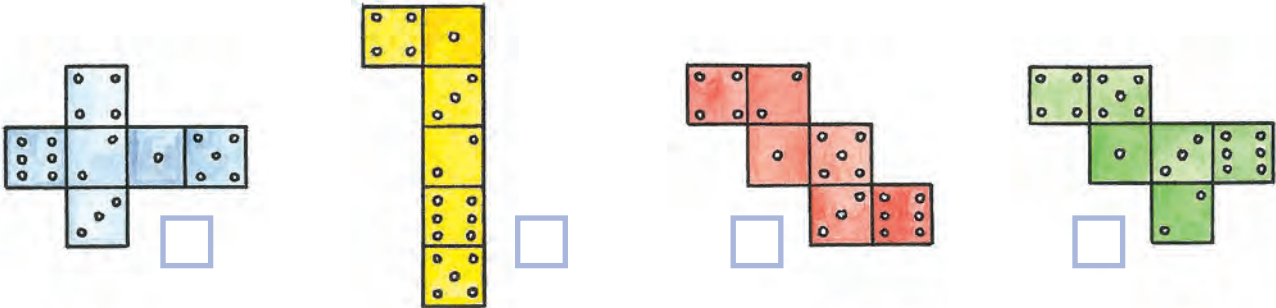
C

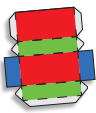


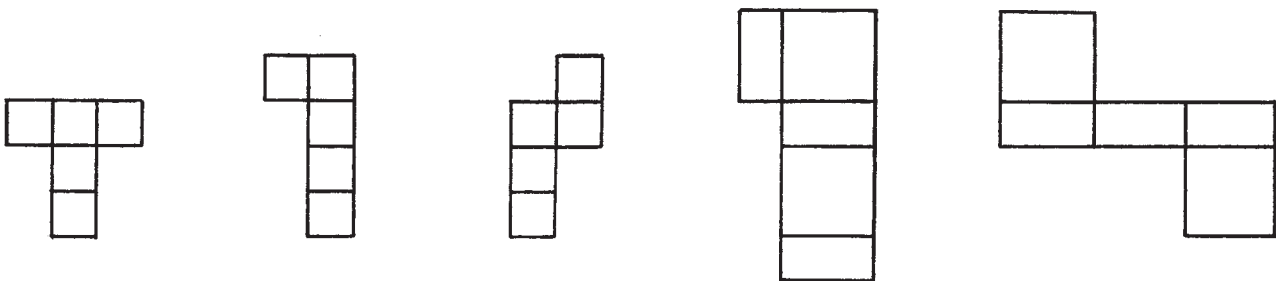
D



**Üben 2** Die Augenzahlen der gegenüberliegenden Flächen eines Spielwürfels ergeben addiert immer 7. Zeichne die Netze ab, schneide sie aus und falte sie. Welches Netz ergibt einen Spielwürfel?



**Üben 3**  Bei den folgenden Quader- und Würfelnetzen fehlt immer eine Fläche. Ergänze sie so, dass ein richtiges Netz entsteht. Kennzeichne die gegenüberliegenden Flächen mit den gleichen Farben. Bei einigen Netzen gibt es mehrere Möglichkeiten.



## Rechteckpuzzle

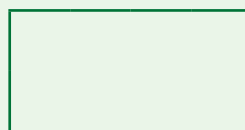
## Extrarunde



Wie viele verschiedene Möglichkeiten gibt es, mit diesen vier kleinen Rechtecken



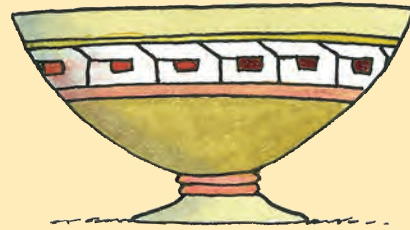
dieses große Rechteck auszulegen?



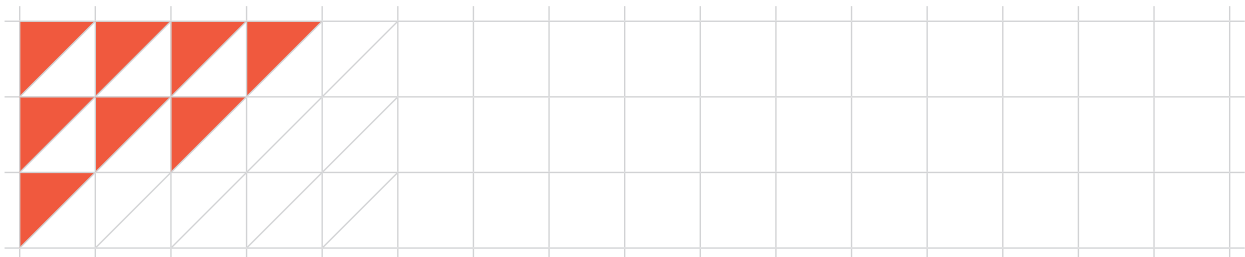
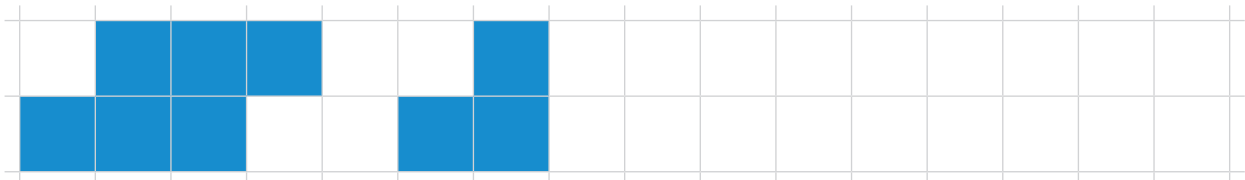
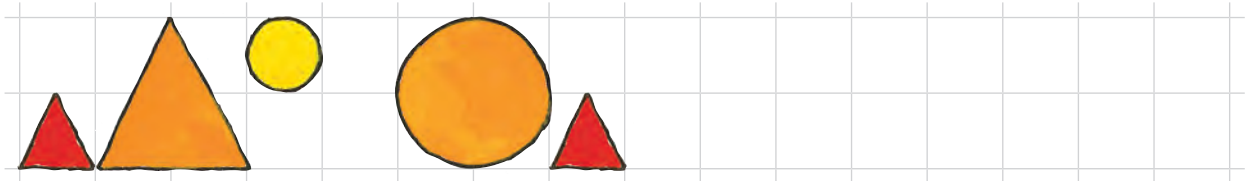
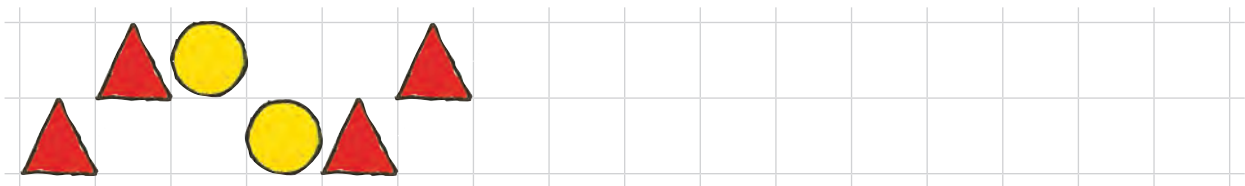


# Wissen und Verstehen

Bei einem **Muster** wiederholen sich vorgegebene Formen und Farben.  
Es können Streifen (Bänder) und auch Flächen mit Mustern gestaltet werden.  
Ein Streifen mit regelmäßigen Mustern wird auch **Bandornament** genannt.

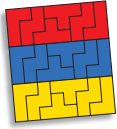


## Üben 1 Setze die Muster fort.

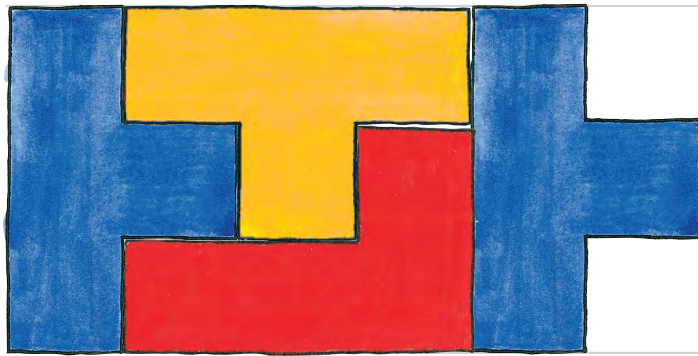
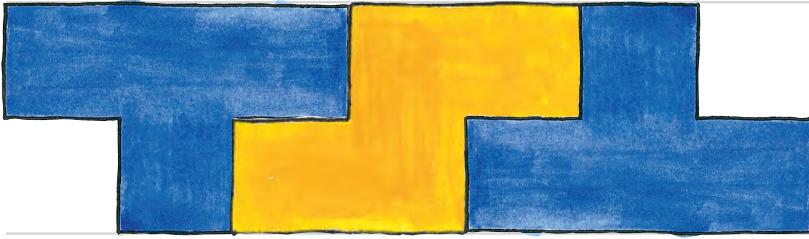




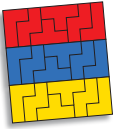
## Üben 2



Setze die Bandornamente fort. Benutze dazu die Winkelplättchen von der Lernwerkzeugvorlage.



## Üben 3



Erfinde dein eigenes Bandornament. Benutze dazu die Winkelplättchen.

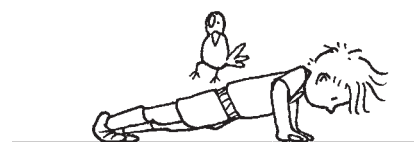
---

---

---

---

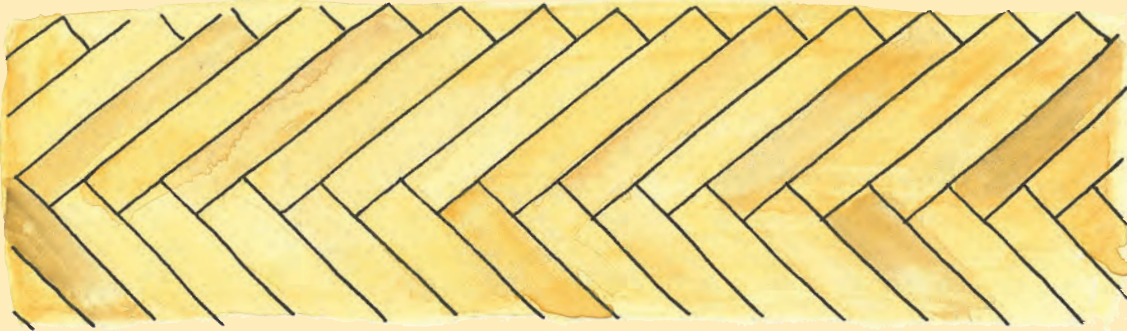
---





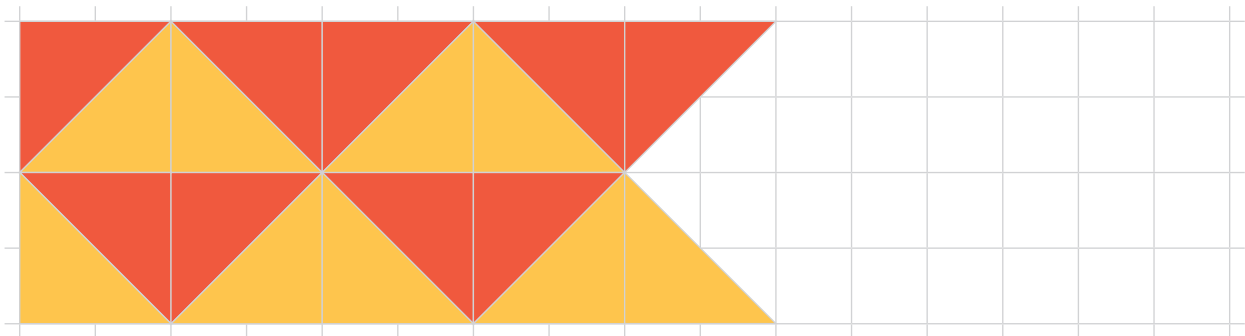
# Wissen und Verstehen

Bei einer **Parkettierung** wird eine Fläche durch wiederholtes Auslegen mit einer Figur abgedeckt. Dabei dürfen keine Löcher und keine Überlappungen entstehen.



In der Umwelt gibt es viele Beispiele für Parkettierungen: Fliesen, Straßenpflaster oder Parkettböden.

## üben 1 Parkettiere die Flächen vollständig.

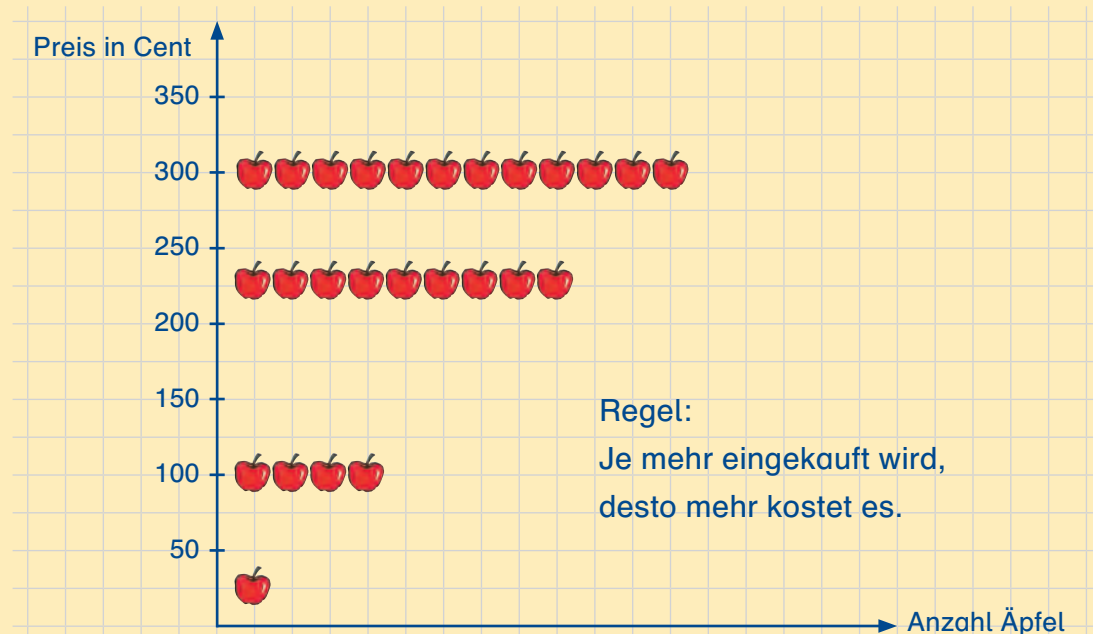
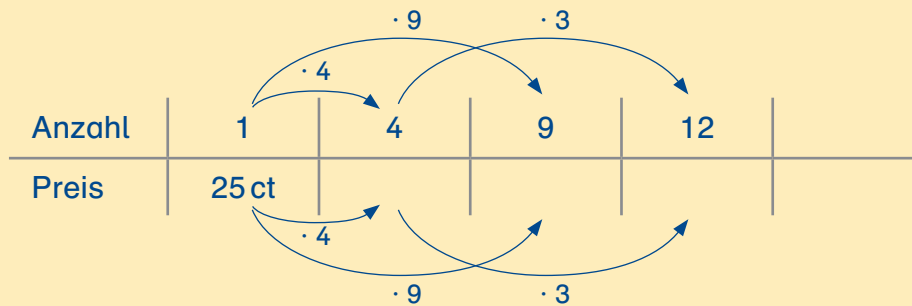




# Wissen und Verstehen

Auch in Sachsituationen, in Tabellen oder in Diagrammen kannst du **Muster** und **Regeln** entdecken. Besonders oft trifft das für Sachaufgaben aus dem Bereich Messen und Größen zu.

Auf dem Markt werden Äpfel verkauft. Ein Apfel kostet 25 ct. Wie viel kosten 4 Äpfel, wie viel 9 und wie viel 12 Stück?



## Üben 1

Anton kauft beim Bäcker ein. Ein Brötchen kostet 32 ct.

Wie viel kosten 3, 5, 8 und 10 Brötchen?

Brötchen	1	3	5	8	10
Preis	32 ct				



## Üben 2

Ergänze die Preistabellen der Bäckerei.

Anzahl der Brezeln	3	6	1	
Preis	1,50 €			2,50 €

Brot in kg	500 g	1 kg	2 kg	2500 g
Preis		3,00 €		

## Üben 3

Marie besucht an ihrem Geburtstag die Zooschule.

Dort erfährt sie, dass ein Gorilla in einer Woche 35 kg Obst und 21 kg Gemüse verzehrt.

Im Zoo leben vier Gorillas. Berechne die Futtermengen zuerst für einen und dann für alle Gorillas.



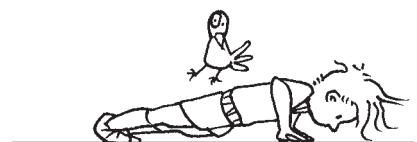
1 Gorilla	1 Tag	3 Tage	1 Woche	2 Wochen	1 Monat (=4 Wochen)
Obst in kg					
Gemüse in kg					

4 Gorillas	1 Tag	3 Tage	1 Woche	2 Wochen	1 Monat (=4 Wochen)
Obst in kg					
Gemüse in kg					

Für wie viele Tage reicht die angegebene Futtermenge Obst für die 4 Gorillas?

Futtermenge Obst	40 kg	120 kg	200 kg	420 kg
Tage				

Antwort: .....



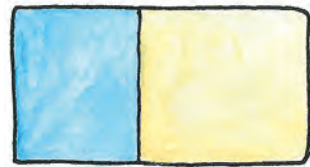


**Üben 4** Notiere die Längen in unterschiedlicher Schreibweise. Ordne sie in Kommaschreibweise.

4 m 26 cm		1 m 8 cm			5 m 66 cm	
4,26 m	8,83 m			7,01 m		
426 cm			930 cm			64 cm

..... > ..... > ..... > ..... > ..... > ..... > .....

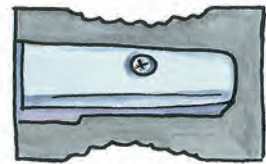
**Üben 5** Miss die Längen mit dem Lineal.



.....

.....

.....



.....

.....

.....

**Üben 6** Zeichne die Längen. Benutze das Lineal.

2,7 cm:

57 mm:

0,8 cm:

3 cm 9 mm:

40 mm:







# Wissen und Verstehen

Zahlen mit Längeneinheiten kannst du **addieren**, **subtrahieren**, **multiplizieren** und **dividieren**. Wichtig ist, dass alle Längen in der gleichen Maßeinheit stehen.

Deshalb musst du manchmal zuerst in die gleiche Maßeinheit umwandeln.

Beim **schriftlichen Addieren** und **Subtrahieren** musst du die Längenangaben stellengerecht untereinanderschreiben. Es müssen alle Kommas untereinanderstehen.

$8,38 \text{ m} + 3,24 \text{ m} = ?$

$13,43 \text{ m} - 7,21 \text{ m} = ?$

		8	,	3	8	m
+		3	,	2	4	m
				1		
<hr/>						
	1	1	,	6	2	m

	1	3	,	4	3	m
-		7	,	2	1	m
	1					
<hr/>						
		6	,	2	2	m

## Üben 1

Überschlage zuerst. Rechne danach genau aus.

Ü: .....

Ü: .....

$373 \text{ m} + 4 \text{ m } 89 \text{ cm} = \dots\dots\dots$

$85,22 \text{ m} - 54 \text{ m } 8 \text{ cm} = \dots\dots\dots$



Ü: .....

Ü: .....

$195,3 \text{ m} \cdot 5 = \dots\dots\dots$

$6 \cdot 36 \text{ cm } 7 \text{ mm} = \dots\dots\dots$







### Üben 2 Löse die Aufgaben.

8,10 m : 9 = .....

0,66 m : 6 = .....

2,5 cm : 5 = .....

0,49 m : 7 = .....

5,60 m : 8 = .....

0,60 m : 5 = .....

3,50 m : 7 = .....

7,20 m : 9 = .....

4,20 m : 6 = .....

0,16 m : 4 = .....

### Üben 3 Ergänze.



1 m	
56,9 cm	43,1 cm
	33,3 cm
80,5 cm	
	8,99 cm
0,5 cm	
	$\frac{1}{2}$ m

874,9 m	125,1 m
	555,5 m
0,5 km	
	79,6 m
300 cm	
	1 000 m

### Üben 4 Setze <, > oder = ein.

4 m 40 cm  44 m

878 mm  90 cm

6,70 m  670 cm

3,75 m  375 mm

90 mm  9 cm

1 km  100 m

1,3 km  130 m

20 m  20 km

842 m  8,42 m

381 cm  3,81 m

59 mm  5,9 km

2 km  200 mm

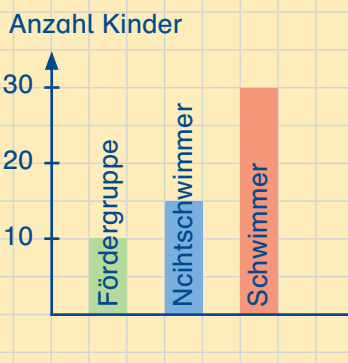


# Wissen und Verstehen

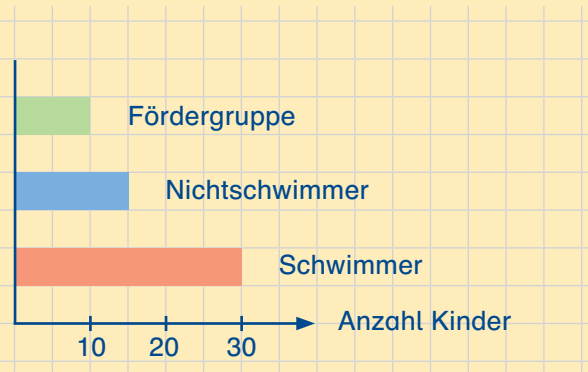
Du kannst Daten auch in **Diagrammen** darstellen. Vielfältige Informationen kannst du in einem Diagramm auf einen Blick ablesen.

In einem Schwimmverein sind 10 Kinder in einer Schwimmfördergruppe. 15 Kinder sind Nichtschwimmer und 30 Kinder sind Schwimmer, aber nicht in der Schwimmfördergruppe.

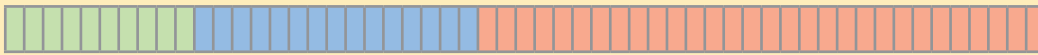
Säulendiagramm:



Balkendiagramm:

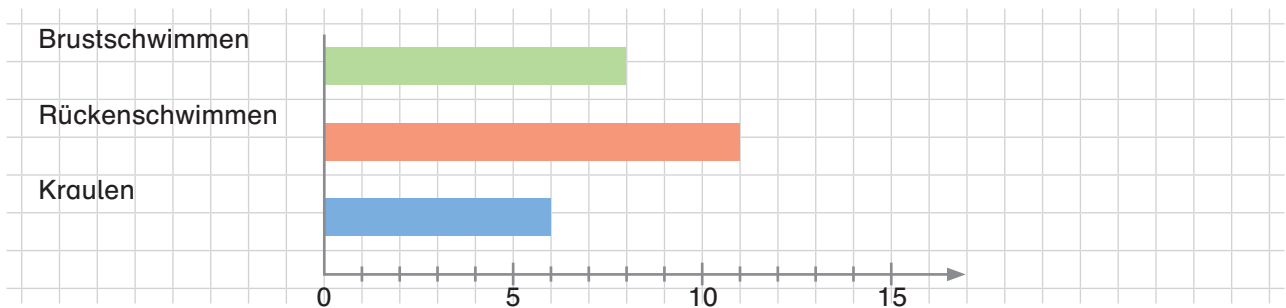


Streifendiagramm:



## Üben 1 Die Klasse 3c wählt ihren liebsten Schwimmstil.

Übertrage die Informationen aus dem Balkendiagramm in ein Streifendiagramm.



Streifendiagramm:

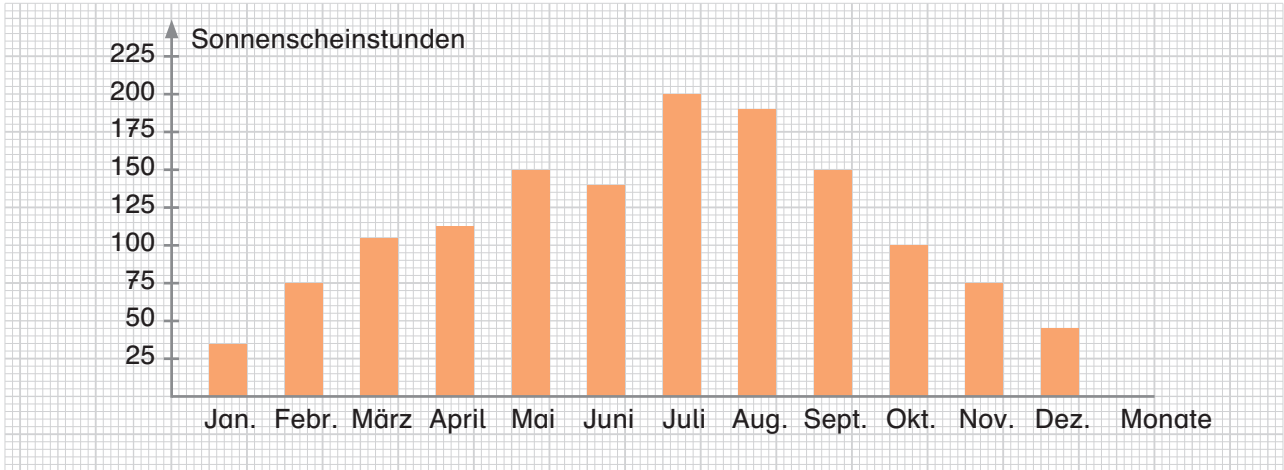


Der beliebteste Schwimmstil ist .....



## Üben 2

Dieses Säulendiagramm zeigt die durchschnittliche Sonnenscheindauer in Mannheim.



Im Monat ..... scheint die Sonne am häufigsten.

Im Monat ..... scheint die Sonne am kürzesten.

Welche Monate haben ungefähr die gleiche Anzahl an Sonnenscheinstunden?

.....

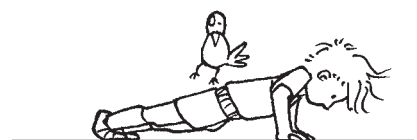
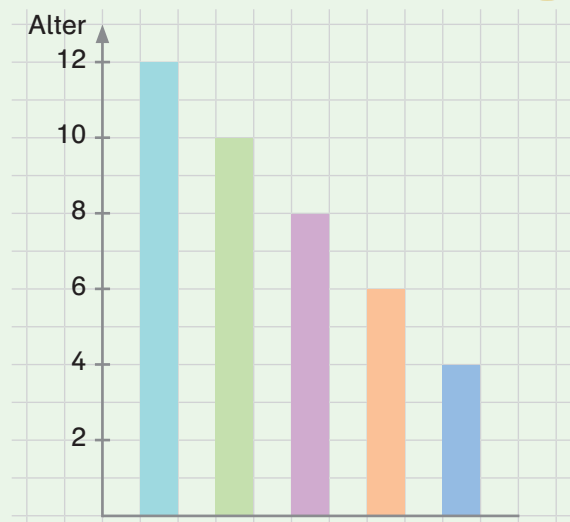
### Alter gesucht

### Extrarunde



Maja, Vivian, Sarah, Kim und Annabell sind Cousinen. Maja ist 10 Jahre alt und 4 Jahre älter als Vivian. Sarah ist 2 Jahre älter als Vivian und 4 Jahre jünger als Kim. Annabell ist halb so alt wie Sarah.

Welche Säule passt zu welchem Kind?  
Schreibe die Namen dazu.





# Abschlusstest



Löse zuerst alle Testaufgaben. Schreibe die Nebenrechnungen in dein Heft.

Kontrolliere deine Ergebnisse im Lösungsheft.

Male zu jeder Aufgabe nach der Kontrolle die Ampel so an:



Hier ist alles richtig.



Ich habe noch einige Fehler gemacht.



Das übe ich noch einmal.

## Aufgabe 1 Zähle weiter.

721, 722, ....., ....., ....., .....

....., ....., 437, ....., ....., .....

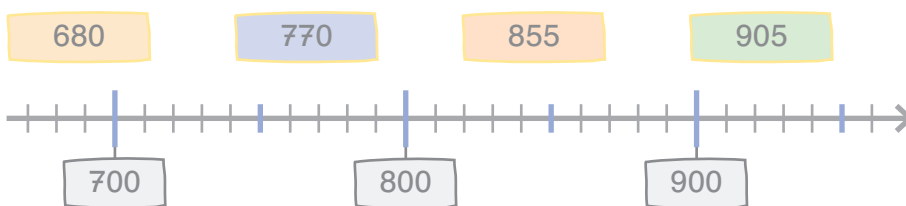
....., ....., 978, ....., ....., .....

....., ....., 601, ....., ....., .....



noch mal üben?  
➔ siehe Seite 10

## Aufgabe 2 Trage die Zahlen ein.



noch mal üben?  
➔ siehe Seite 11

## Aufgabe 3 Schreibe alle möglichen 3-stelligen Zahlen auf.

Jede Ziffer darf nur einmal in jeder Zahl vorkommen.

6 4 8 .....

Ordne die Zahlen.

..... < ..... < ..... < ..... < ..... < .....

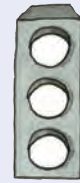


noch mal üben?  
➔ siehe Seite 8



**Aufgabe 4** Ergänze.

	3		4			1	6				9	2			6		
+	2	1	8		+		8	4		-	7		8	-	1	3	5
-----				-----				-----				-----					
			9			3		3				4	7			5	6



noch mal üben?  
 ➔ siehe Seite 22, 28

**Aufgabe 5** Überprüfe durch Überschlagen. Kreuze richtige Ergebnisse an.

$62 \cdot 3 = 216$         $72 \cdot 8 = 576$    
 $48 \cdot 4 = 192$         $37 \cdot 5 = 385$



noch mal üben?  
 ➔ siehe Seite 14, 32

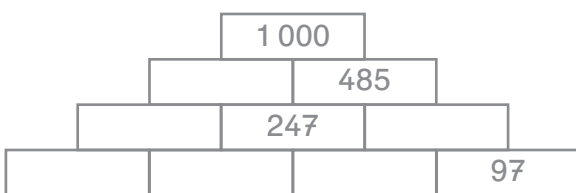
**Aufgabe 6** Immer zwei gehören zusammen.

780 : 10    326 : 5    6 · 80    640 - 562  
391 : 6    48 · 10    752 + 248    10 · 100

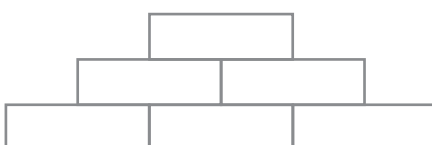


noch mal üben?  
 ➔ siehe Seite 16, 18, 22, 28, 32, 36, 38

**Aufgabe 7** Ergänze.



Welche Zahl gehört wohin? Eine Zahl bleibt übrig.



445    219  
999    552  
997    112    333



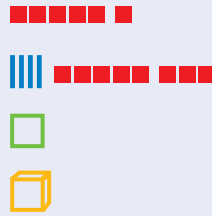
noch mal üben?  
 ➔ siehe Seite 16, 18, 22, 28





## Fachbegriffe

<b>E</b>	Einer	■
<b>Z</b>	Zehner	
<b>H</b>	Hunderter	□
<b>T</b>	Tausender	▣



T	H	Z	E
			6
		4	8
	1	0	0
1	0	0	0

<	ist kleiner als	$3 < 4$
>	ist größer als	$4 > 3$
=	gleich	$4 = 4$

**+** Addition/plus  
addieren, zusammenzählen, hinzufügen

$$6 + 3 = 9$$

Summand + Summand = Summe

**-** Subtraktion/minus  
subtrahieren, abziehen, wegnehmen

$$9 - 3 = 6$$

Minuend - Subtrahend = Differenz

**·** Multiplikation/mal  
multiplizieren, malnehmen

$$6 \cdot 2 = 12$$

Faktor · Faktor = Produkt

**:** Division/geteilt durch  
dividieren, teilen

$$12 : 2 = 6$$

Dividend : Divisor = Quotient



## Maßeinheiten

### Geld

Euro            €  
Cent            ct

$$1 \text{ €} = 100 \text{ ct}$$

$$3 \text{ € } 75 \text{ ct} = 3,75 \text{ €}$$

$$60 \text{ ct} = 0,60 \text{ €}$$



### Längen

Kilometer      km  
Meter            m  
Zentimeter    cm  
Millimeter     mm

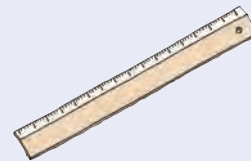
$$1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$$

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$

$$1 \text{ m } 25 \text{ cm} = 125 \text{ cm}$$

$$250 \text{ m} = 0,25 \text{ km}$$



### Gewichte

Tonne            t  
Kilogramm      kg  
Gramm            g

$$1 \text{ t} = 1000 \text{ kg}$$

$$1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$$

$$725 \text{ g} = 0,725 \text{ kg}$$

$$250 \text{ kg} = 0,25 \text{ t}$$



### Zeit

Stunde            h  
Minute           min  
Sekunde           s

$$1 \text{ h} = 60 \text{ min}$$

$$1 \text{ min} = 60 \text{ s}$$

$$1 \text{ h } 30 \text{ min} = 90 \text{ min}$$

$$1 \text{ min } 40 \text{ s} = 100 \text{ s}$$







## Geometrie

### Linien

Linie



Gerade



Strecke



parallel



senkrecht

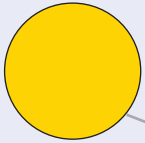


rechter Winkel



### Ebene Figuren (Flächen)

**Kreis**



Kreislinie

**Dreieck**



3 Ecken 3 Seiten

**Viereck**



4 Ecken 4 Seiten

**Rechteck**



gegenüberliegende  
Seiten gleich lang

**Quadrat**



4 gleich  
lange Seiten

**Sechseck**



6 Ecken,  
6 Seiten

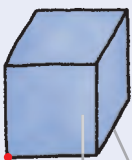
**Vielecke**



viele Ecken,  
viele Seiten

### Körper

**Würfel**



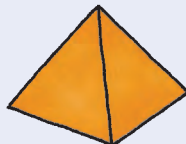
Ecke Kante  
Fläche

**Quader**



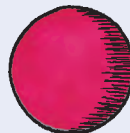
6 Flächen,  
8 Ecken,  
12 Kanten

**Pyramide**



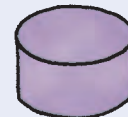
5 Flächen,  
5 Ecken,  
8 Kanten

**Kugel**



1 Fläche  
keine Ecken

**Zylinder**



3 Flächen,  
keine Ecken,  
2 Kanten

**Kegel**



2 Flächen,  
1 Ecke,  
1 Kante

## Alles, was du können musst!

Mit den drei Bausteinen **WISSEN**, **ÜBEN**, **TESTEN** zum Lernerfolg.

- ★ **WISSEN:** Knackige Regeln und Merksätze, anschauliche Beispiele
- ★ **ÜBEN:** Vielfältige Aufgaben in unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen
- ★ **TESTEN:** Tests am Ende jedes Kapitels sowie ein großer Abschlusstest

Deckt den kompletten Lernstoff des Mathematikunterrichts in der 3. Klasse ab:  
Grundrechenarten bis 1 000, Orientierung im Raum, Symmetrie, Regeln und  
Muster, Rechnen mit Größen, Sachsituationen und Zufallsexperimente

**Kompetenzorientiert, selbsterklärend und motivierend.**

**Entspricht den aktuellen Bildungsplänen.**

**Für alle Bundesländer geeignet.**



ISBN 978-3-411-77206-3  
10 € (D) · 10,30 € (A)



9 783411 772063

[www.duden.de](http://www.duden.de)